

LAMPIRAN

Lampiran 1.

**DATA MAHASISWA PKS PGSD PENJAS UNY
PPL DI SD NEGERI 2 NGULAKAN
Semester Khusus TA.2014/2015**

NO	NIM	NAMA	UNIT KERJA	ALAMAT RUMAH
1.	13604227060	SUMARNA	SD N TEGIRI	Gunung Pentul Karangsari Pengasih Kulon Progo
2.	13604227071	RUMELAH	SD M ARGOSARI	Tirto Hargotirto Kokap Kulon Progo
3.	13604227074	PURJAKA	SD N PANTARAN	Keji Hargotirto Kokap Kulon Progo
4	13604227088	SURYANI	SD N 2 JANTURAN	Driyan Wates Kulon Progo

**JADWAL MENGAJAR PPL PGSD PENJAS
DI SD NEGERI 2 NGULAKAN KULON PROGO
SEMESTER KHUSUS TA.2014/2015**

No	Hari / Tgl Waktu	Praktikan	Pengamat	Kls	Jam	Materi
1	Kamis 17-07-2014	Purjaka	Sumarna Rumelah	V	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	VI	II	
2	Sabtu 19-07-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	III	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	IV	II	
3	Kamis 07-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	VI	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	V	II	
5	Sabtu 09-08-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	II	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Sumarna	I	II	
7	Selasa 12-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	V	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	VI	II	
9	Kamis 14-08-2014	Suryani	Rumelah Sumarna	IV	I	PJOK
		Purjaka	Rumelah Suryani	III	II	
11	Sabtu 16-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	II	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	I	II	
12	Selasa 19-08-2014	Purjaka	Sumarna Rumelah	IV	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	III	II	
13	Kamis 21-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	V	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	II	II	
14	Sabtu 23-08-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	I	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	IV	II	
15	Selasa 26-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	III	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah	IV	II	

			Purjaka			
16	Kamis 28-08-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	V	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rujarna	VI	II	
17	Sabtu 30-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	I	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	IV	II	
18	Selasa 02-09-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	V	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	VI	II	
19	Kamis 04-09-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	II	I	PJOK
		Sumarna	Suryani Rumelah	VI	II	
20	Sabtu 06-09-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	I	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rumelah	III	II	
21	Selasa 09-09-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	III	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Suryani	V	II	
22	Kamis 11-09-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	IV	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Sumarna	III	II	
23	Sabtu 13-09-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	VI	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	II	II	
24	Selasa 16-09-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	VI	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rumelah	IV	II	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Karangsari, 06 Juli 2014
Ketua Kelompok

Dra.Rr. Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Sumarna
NIM. 13604227060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/ Semester : IV/1 (Satu)
Tema : Indahnya Kebersamaan
Subtema : Kebersamaan dalam keberagaman
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 19 Juli 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9. Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.	3.9.1. Merancang pola gerak dasar berirama.
2	4.6. Mempraktikan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal dan dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa dengan musik	4.6.1 Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3. Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur	3.3.1. Menyelesaikan soal – soal pembulatan harga
2	4.16. Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana	

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah mengenal konsep siswa mampu menyelesaikan soal – soal pembulatan harga dengan benar.
2. Setelah mengamati demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu menerapkan pada pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.
3. Secara berkelompok siswa mampu merancang pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.

D. Materi Pembelajaran

1. PJOK : Aktivitas fisik gerak dasar berirama
2. Matematika : Pengukuran

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Gambar berbagai gerakan aktivitas fisik gerak dasar beirama
2. Alat Ukur
3. Sumber Belajar : Buku Siswa & Guru Tematik Kelas IV

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan kepercayaan masing-masing 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani berupa gerak berirama	
Kegiatan Inti	1. Siswa dipandu untuk mengenal konsep pembulatan seperti pada buku siswa 2. Siswa mengerjakan soal pemecahan masalah tentang pembulatan. 3. Sebelum siswa mengerjakan latihan yang terdapat dibuku siswa terlebih dahulu guru memandu siswa mengenal konsep pembulatan. 4. Siswa menuju halaman sekolah untuk	

	melakukan kegiatan senam irama 5. Guru menyiapkan musik/lagu tradisional setempat untuk mengiringi senam irama. Guru mendemonstrasikan gerakan senam	
Penutup	1. Bersama-sama siswamembuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. Penilaian

1. Latihan pembulatan bilangan dinilai dengan angka (Matematika)
2. Kreasi senam irama dinilai dengan daftar periksa (PJOK)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menciptakan gerak senam irama sesuai dengan musik pengiring		
2	Siswa mampu mempraktikkan gerak senam irama dengan teknik yang benar		

Guru Pamong

Kedundang, 18 Juli 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM : 13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 1x pertemuan
Pelaksanaan : 07 Agustus 2014

1. Standar Kopetensi

1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olah raga dengan peraturan yang imodifikasi dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya.

2. Kompetensi Dasar

1.1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai kerja sama, sportivitas dan kejujuran.

3. Indikator

- Mampu melampar bola dengan tepat sasaran
- Mampu menangkap bola dengan baik
- Mampu memukul bola dengan berbagai arah
- Mampu bermain rouders dengan peraturan yang sederhana

4. Tujuan Pembelajaran

No	Melalui demonstrasi diharapkan siswa dapat	K	P	A
1.	Melakukan lempar bola dengan tepat sasaran	✓	✓	
2.	Melakukan menangkap bola dengan baik	✓	✓	
3.	Melakukan memukul bola dengan berbagai arah	✓	✓	
4.	Bermain rounders dengan peraturan sederhana	✓	✓	✓

5. Materi Pembelajaran

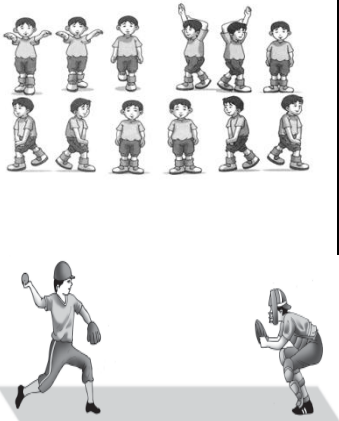

Rounders

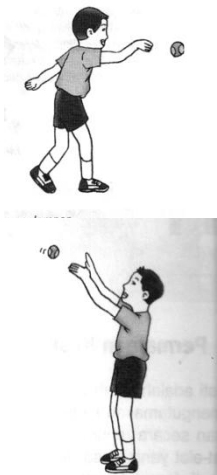
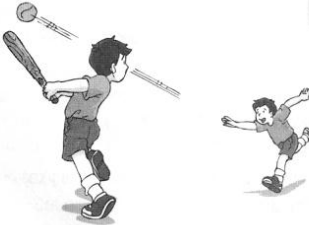
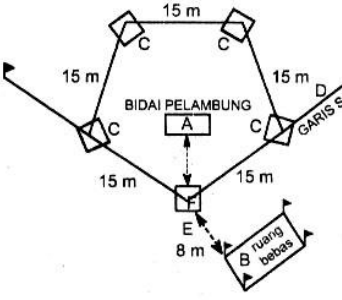
6. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Komando
- Bermain
- Penugasan

7. Langkah – langkah Pembelajaran

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	Ket
	A. Kegiatan awal 1. Siswa dibariskan dua bersaf 2. Berhitung	

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	Ket
	<p>3. Presensi</p> <p>4. Berdoa</p> <p>5. Apersepsi</p> <p>Anak-anak olah raga apa yang alatnya menggunakan bola tenis / bola kasti ?</p> <p>Ya, betul permainan kasti. Tapi pada hari ini kita akan belajar bermain rounders olah raga ini juga memakai bola kecil. Sudahkah anak – anak bermain rounders ? O ya kalau belum mari kita berlatih bersama. Tapi sebelumnya kita mengadakan pemanasan dulu, biar kita tidak mudah cidera dalam kegiatan olah raga. Siswa berbaris menjadi dua saling berhadapan untuk melakukan permainan lempar tangkap bola. Cara bermain dengan menggunakan bola kecil / bola kasti. Permainan lempar tangkap bola ini dapat melatih siswa dalam kecepatan menangkap dan melempar bola. Ketrampilan ini penting sebagai dasar untuk bermain rounders, kasti, bola bakar. Jumlah pemain dalam permainan lempar tangkap bola tidak mengikat dapat dimainkan juga pada sekolah dasar kecil yang jumlah siswanya terbatas.</p>	
	<p>B. Inti Pembelajaran</p> <p>1. Dengan posisi berbaris masing – masing siswa memegang bola dengan sikap kaki kiri di depan kaki kanan di belakang, tangan kiri ditekuk didepan dada tangan kanan menjulur kearah belakang bawah dengan aba-aba lempar anak melakukan gerakan melempar ke arah sasaran yang sudah ditentukan diikuti gerakan kaki kanan melangkah ke depan.</p>	

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	Ket
	<p>2. Anak-anak berdiri berpasangan dengan jarak 5 meter siap berlatih lempar tangkap, sikap awal yang melampar adalah kaki kiri di depan kaki kanan di belakang, tangan kiri ditekuk didepan dada tangan kanan menjulur kearah belakang. Sikap yang menangkap berdiri tegak kaki sejajar kedua tangan di depan dada. Dengan aba-aba mulai siswa yang melempar gerakannya tangan kanan di ayun ke depan di ikuti kaki kanan maju. Gerakan yang menangkap kedua tangan di tarik mendekat dada diikuti kaki kanan ditarik ke belakang.</p>	
	<p>3. Latihan memukul bola sendiri siswa memegang bola dan kayu pemukul gerakannya bola dilambungkan sendiri ke atas kemudian di pukul ke berbagai arah.</p> <p>Latihan memukul dengan di bantu teman sebagai pelempar, pemukul berusaha memukul bola yang di lempar ke berbagai arah.</p>	
	<p>4. Bermain rounders dengan peraturan yang dimodifikasi atau peraturan sederhana.</p>	
	<p>C. Penutup</p> <p>1. Pendinginan</p> <p>Anak disiapkan dalam formasi bentuk lingkaran kemudian bernyanyi di pucuk pohon cemara sambil jalan dalam lingkaran.</p> <p>2. Rangkuman</p> <p>Gerakan melempar bola dengan sasaran.</p> <p>Gerakan melempar dan menangkap bola.</p> <p>Gerakan memukul ke berbagai</p>	

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	Ket
	<p>arah.</p> <p>Ketiga gerakan tersebut merupakan gerak dasar bermain rounders.</p> <p>3. Evaluasi proses pembelajaran.</p> <p>Diadakan evaluasi tentang gerakan yang baru saja diberikan diadakan pembetulan gerakan.</p> <p>4. Tugas</p> <p>Anak – anak di rumah diberi tugas untuk berlatih mengulangi pelajaran yang baru saja diberikan.</p> <p>5. Pesan</p> <p>Hari ini anak – anak belajar berbagai macam gerak dasar bermain rounders untuk pertemuan minggu depan kita ulangi pelajaran ini.</p> <p>Siswa disiapkan berdoa dan dibubarkan untuk mengikuti pelajaran berikutnya.</p>	

Nilai Karakter :

- kerjasama,
- sportivitas,
- kejujuran.

8. Alat Media dan Sumber Bahan

- Alat : bola kecil, kayu pemukul, rafia, bendera kecil, peluit, stopwatch
- Media : -
- Sumber Bahan : Buku pedoman penjasorkes kelas VI.

9. Penilaian : Unjuk kerja

Ranah psikomotorik (melalui tes ketrampilan / perbuatan)

- Melakukan melempar ke sasaran
- Melakukan lempar tangkap
- Melakukan memukul ke berbagai arah
- Bermain rounders

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR
		Melempar	Menangkap	Memukul	Bermain rounders	
1.						
2.						

Keterangan : skor maksimal masing – masing aspek

1. Melempar bola	: 20
2. Menangkap bola	: 20
3. Memukul bola ke berbagai arah	: 30
4. <u>Bermain rounders</u>	: 30
Jumlah	:100

Guru Pamong

Karangsari, 06 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM : 13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/Semester : V/1
Tema : Bangsa sebagai Bangsa Indonesia
Subtema : Indonesiaku, Bangsa yang Kaya
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 12 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI):

KI 1	:	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

PJOK

3.5	Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.	
	3.5.1	Menyebutkan contoh aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru
4.5	Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.	
	4.5.1	Merencanakan program latihan daya tahan secara individual.
	4.5.2	Melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu

SBdP

3.3	Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.	
	3.3.1	Menyebutkan fungsi properti tari
4.12	Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan	
	4.12.1	Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

Bahasa Indonesia

3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
	3.2.1	Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
	4.2.1	Mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

IPA

3.2	Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya	
	3.2.1	Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri
4.2	Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia	
	4.2.1	Mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

C. TujuanPembelajaran

1.	Dengan menggali informasi dari bacaan dan diskusi kelas, siswa mampu menjelaskan manfaat latihan daya tahan jantung dan paru dengan percaya diri
2.	Dengan melakukan latihan aktivitas jantung dan paru, siswa mampu merencanakan program latihan daya tahan secara individual dengan tanggung jawab
3.	Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan cermat dan teliti
4.	Dengan membuat buklet tanaman, siswa mampu mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan mandiri
5.	Dengan menggali informasi dari bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tentang properti tari dengan cermat dan teliti
6.	Dengan berlatih tari, siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Lari estafet, bagian-bagian tumbuhan, properti tari

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi

Model : -

Pendekatan: Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Buku, Teks bacaan tentang hasil bumi rotan, fungsi property dalam seni tari

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
Pembukaan	Dibuka oleh Guru olah raga	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks informasi tentang Mari Berolahraga, untuk mendapatkan pengetahuan tentang manfaat latihan daya tahan jantung dan paru Siswa mempelajari teks bacaan untuk mendapatkan informasi tentang kegiatan latihan fisik yang akan mereka lakukan Guru kelas dan guru PJOK berkolaborasi dalam mengampu kegiatan ini Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran kepada siswa Siswa melakukan latihan fisik seperti yang dianjurkan pada buku siswa (kegiatan ini bisa 	

	<p>dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa dan kelas)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk menyusun pertanyaan dengan cermat berdasarkan teks bacaan yang terdapat dibuku siswa• <input type="checkbox"/>Perdalam pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan mengidentifikasi pertanyaan apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut• <input type="checkbox"/>Stimulasi keingintahuan siswa dengan melontarkan pertanyaan seperti: Apa bedanya rotan dengan jenis - jenis kayu yang lain?, kaitkan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan topik pembelajaran yaitu bagian tanaman dan fungsinya.• <input type="checkbox"/>Siswa bertanya lebih jauh lagi tentang bagian-bagian rotan atau tanaman lain pada temannya dalam diskusi kelas• <input type="checkbox"/>Siswa menuliskan pertanyaan - pertanyaannya ke dalam kartu tanya• Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang tanaman• <input type="checkbox"/>Guru memperlihatkan beberapa tanaman dan membahas tentang akar, batang, daun, dan bunga• <input type="checkbox"/>Stimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan bagaimana cara untuk membedakan antara tanaman satu dengan yang lainnya?• Guru meminta siswa untuk mengambil beberapa tanaman untuk ditempelkan kedalam sebuah buklet, guru menejelaskan terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan buklet• Siswa mengumpulkan tanaman dan memisahkan beberapa contoh tanaman untuk ditempelkan dihalaman – halaman buklet• <input type="checkbox"/>Pada setiap tanaman siswa harus memberikan keterangan tentang tanaman tersebut yaitu fungsi dan penjelasan bentuknya berikut gambar sesuai contoh tanaman• Setelah jadi mintalah siswa untuk saling bertukar buklet guna memperoleh tambahan informasi• Ikuti instruksi kegiatan seperti yang dijelaskan pada buku siswa• Siswa membaca teks percakapan dan mencermati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa• Guru mengukur pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan menanyakan informasi apa saja yang mereka dapatkan dalam bacaan tersebut• Stimulasi rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa fungsi dari properti dalam sebuah tarian• Siswa diminta untuk mencoba menarikan beberapa tarian daerah untuk kemudian di tuangkan ke dalam tabel nama - nama tarian, asal daerah tarian dan properti utama yang digunakan (Kegiatan Menalar)	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mintalah siswa untuk mengkomunikasikan hasil pengamatannya tersebut didepan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi lembar refleksi pada buku siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang dikemas pada buku siswa bisa dimodifikasi dan diperluas sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa/kelas. • Guru membimbing siswa untuk mampu menuliskan semua refleksi kegiatan secara rinci sehingga catatan pada kegiatan refleksi bisa digunakan sebaga catatan pribadi siswa 	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap :

Aspek yang dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Percaya diri	Siswa percaya diri dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa cukup percaya diri dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa kurang percaya diri dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta harus selalu diingatkan	Siswa tidak percaya diri dalam mencari informasi dan mengamati tarian
Tanggung jawab	Siswa tanggung jawab dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa cukup tanggung jawab dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa kurang tanggung jawab dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta harus selalu diingatkan	Siswa tidak bertanggung jawab dalam mencari informasi dan mengamati tarian
Teliti	Siswa teliti dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa cukup teliti dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa kurang teliti dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta harus selalu diingatkan	Siswa tidak teliti dalam mencari informasi dan mengamati tarian

2. Penilaian Pengetahuan : tes
1. Jelaskanlah langkah - langkah serta peraturan dalam permainan estafet yang kamu ketahui!
 2. Sebutkan nama – nama gerakan lari yang terdapat dalam estafet
 3. Apakah tanaman rotan itu? Apa sajakah fungsi - fungsi rotan?

4. Apakah keunggulan rotan dengan tanaman – tanaman yang lain?
5. Ada berapa jeniskah tanaman rotan di dunia?
3. Penilaian Keterampilan :
Membuat tabel pengamatan mengenai properti tari

Guru Pamong

Kedundang, 11 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM : 13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas / Semester : 1/1
Tema : Kegemaran
Subtema : Gemar berolah raga
Alokasi waktu : 1x pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 16 Agustus2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI -2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1. Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1. Mengidentifikasi gerak lokomotor.
2	3.3. Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan,arah ruang gerak, hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.	3.3.1. Mengidentifikasi gerak manipulatif.
3	4.1. Mempraktikkan pada gerak dasar	4.1.1. Mempraktikkan gerak

	lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan arah, ruang gerak, hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	lokomotor.
4	4.2. mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1. Mempraktikkan gerak manipulatif.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak teks siswa dapat menyebutkan isi teks dengan percaya diri.
2. Dengan membaca nyaring, siswa mampu menjelaskan aturan-aturan bermain kasti dengan sopan.
3. Dengan mengetahui aturan bermain kasti siswa dapat melakukan praktik bermain kasti dengan tertib.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan gerakan-gerakan dalam permainan kasti dengan percaya diri.
5. Dengan mengenal gerakan dalam permainan, siswa dapat mempraktekkan gerakan-gerakan melalui permainan kasti dengan tertib.
6. Dengan kegiatan mengingat kembali benda-benda yang berkaitan dengan olahraga, siswa mampu menghitung dan menjumlahkan benda-benda dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran

1. Bermain kasti (buku siswa halaman 25).
2. Menghitung dan menjumlahkan benda (buku siswa halaman 26-28).

D. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : ceramah, diskusi dan tanya jawab.
- Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan).

E. Metode, alat dan sumber pelajaran

1. Gambar bermain kasti
2. Bola kasti
3. Pemukul kasti
4. Buku tematik terpadu kurikulum 2013

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan meminta salah seorang siswa memimpin berdo'a.3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.4. Guru meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan olahraga yang dilaksanakan di sekolah.5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu kegemaranku.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak wacana yang dibacakan guru.2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi teks.3. Siswa membaca nyaring teks deskriptif tentang permainan kasti.4. Siswa menjelaskan aturan bermain kasti.5. Berikut ini adalah prosedur permainan kasti.<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi menjadi dua kelompok atau empat kelompok (sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelas).• Guru mengundi untuk menentukan kelompok nama yang mendapat giliran pertama melakukan pemukulan bola.• Jika empat kelompok, dibuat dua grup. Ada dua kelompok yang melakukan permainan pertama dan dua kelompok mendapat giliran kedua.• Misalnya, ada dua kelompok masing-masing terdiri atas sepuluh orang.• Kelompok yang mendapat giliran memukul pertama kali bersiap dilapangan pada posisi masing-masing.• Tempat-tempat yang menjadi tempat pemberhentian sudah ditentukan. Jumlahnya tergantung banyaknya pemain dalam satu kelompok.• Jika satu kelompok ada sepuluh orang, kelompok yang tidak memukul bola harus berada pada posisi pelempar bola, penangkap bola, siswanya delapan orang menjaga tempat pemberhentian sebanyak delapan tempat.• Kelompok yang memukul bola secara bergiliran akan memukul bola.• Pemain pertama memukul bola. Ia harus lari ke tempat pemberhentian pertama. Jika penangkap bola belum berhasil menangkap bola ia bisa lari ke tempat pemberhentian selanjutnya. Berikutnya pemukul kedua melakukan hal yang sama dengan pemukul pertama.• Jika penangkap bola berhasil menangkap bola lalu melemparkan bola itu mengenai pemain pertama/kedua, kelompok yang memukul bola	

	<p>beralih posisi menjadi kelompok pelempar bola.</p> <ul style="list-style-type: none">• Jika anggota kelompok berhasil ke empat memukul bola tanpa kena bola yang dilempar tim lawan, kelompok itu mendapat skor.• Permainan berakhir berdasarkan waktu yang telah ditentukan. <p>6. Pada akhir permainan, guru menjelaskan pentingnya bekerja sama dalam sebuah tim. Ketua tim memegang peranan untuk mengatur posisi anggotanya sesuai dengan kelebihan dan kelemahan yang dimiliki anggotanya.seluruh anggota tim harus percaya pada ketua tim sehingga tim dapat bermain secara efektif dan memenangkan pertandingan.</p> <p>7. Siswa mendengarkan pentingnya sportivitas. Berani mengakui kekalahan dan mengapresiasi kemenangan lawan.</p> <p>8. Guru berperan untuk mengingatkan tim yang kalah dan tim yang menang bahwa ini hanya permainan olahraga untuk kesehatan tubuh dan kebersamaan.</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang tertera dibuku siswa.</p> <p>10. Usai praktek bermain kasti, siswa mengamati kembali gambar lapangan kasti yang tertera dibuku.</p> <p>11. Siswa mengobservasi jumlah pemain kasti yang berada didalam lapangan.</p> <p>12. Siswa mengobservasi jumlah pemain kasti yang mengenakan kaos merah.</p> <p>13. Siswa menjumlahkan total pemain kasti yang ada didalam dan diluar lapangan.</p> <p>14. Setelah melakukan observasi, siswa mengingat kembali nama-nama alat olahraga sambil belajar penjumlahan.</p>	
Penutup	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>2. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>3. Kegiatan ditutup dengan kesepakatan untuk menjunjung sikap tertib dalam mengikuti aturan.</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdo'a sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a.</p>	

G. Penilaian

- 1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : percaya diri, tertib, santun
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tulis
 - c. Penilaian keterampilan : bermain kasti
- 2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													

Guru Pamong

Karangsari, 15 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM : 13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/Semester : II/ 1 (Satu)
Tema : Bermain Di Lingkunganku
Subtema : Bermain Di Rumah Teman
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 21 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI -2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1. Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana. 3.1.2. Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional.
2	4.1. mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	4.1.2. Melakukan variasi gerak menarik dengan tangan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi dengan percaya diri.
2. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan cermat.
3. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional dengan cermat.
4. Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat melakukan variasi gerak menarik dengan tangan secara percaya diri dan tanggung jawab.
5. Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal kalimat seru
2. Permainan kegemaran dan variasi pola gerak dasar lokomotor
3. Sikap tolong menolong
4. Perkalian

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasi/ menalar, mengomunikasikan).
- Model : DL
- Metode : -

F. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Teks Ulang Tahun Edo.
2. Gambar berbagai variasi gerak lokomotor.
3. Tali tambang

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa . 4. Tanya jawab tentang gambar Hidup Rukun di rumah. 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bermain di Lingkunganku” dan subtema “Bermain di Rumah Teman”. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. 2. Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis permainan (<i>mengamati</i>). 3. Siswa bertanya tentang jenis permainan yang disukai temannya (<i>menanya</i>). 4. Siswa mengisi lembar kerja yang ada pada buku tentang jenis permainan yang disukai temannya (<i>mengumpulkan informasi</i>). 5. Siswa menuliskan manfaat memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan (<i>mengasosiasi</i>). 6. Siswa mengamati beberapa gambar jenis gerakan (<i>mengamati</i>). 7. Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana berdasarkan gambar (<i>mengumpulkan informasi</i>). 8. Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional (<i>mengumpulkan informasi</i>). 9. Siswa mengisi tabel permainan yang digemari keluarga dan teman-temannya berdasarkan gambar yang dilihat pada masing-masing buku siswa (<i>mengumpulkan informasi</i>). 10. Siswa mengisi tabel gerakan lokomotor pada masing-masing permainan dengan bimbingan guru (<i>mengumpulkan informasi</i>). 11. Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan tarik tambang dengan percaya diri dan tanggung jawab. 12. Siswa mendengarkan instruksi melaksanakan permainan tarik tambang (<i>mengamati</i>). 13. Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter dalam sebuah permainan (<i>mengomunikasikan</i>). 14. Siswa menulis tentang permainan yang baru saja dilakukannya (<i>mengomunikasikan</i>). 	

Penutup	1. Bersama-sama siswamembuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 5. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). 6. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.	

H. Media dan Sumber Belajar

1.
- Media : Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan;
Gambar beberapa rak buku yang berkaitan dengan barisan bilangan +1.
2.
- Sumber belajar : 2014. Buku Guru Kelas II Tema II “*Bermain di Lingkunganku*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. PENILAIAN

- a.
- Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten

- b. Penilaian Pengetahuan
- a) Mengisi tabel variasi gerak dasar lokomotor dalam permainan yang digemari teman.
- Banyak soal: 1 tabel (tergantung jumlah siswa)
- Kunci jawaban:
- Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 100)
- b) Mengisi tabel gerakan lokomotor yang dilakukan pada permainan (skor 100)
- Banyak soal: 1 tabel (7 buah gerakan)
- Kunci jawaban:
- 1) Gerakan berputar permainan basket, pecah piring, dan bentengan.
- 2) Berjongkok permainan pecah piring dan bentengan.
- 3) Membungkuk permainan tarik tambang, bola basket, pecah piring, bentengan.
- 4) Menarik permainan tarik tambang dan bentengan.
- 5) Mendorong permainan pecah purung dan bentengan.
- 6) Meloncat di tempat permainan bola basket.
- 7) Melempar permainan pecah piring dan bola basket. Penilaian Ketrampilan.
- Penilaian: Unjuk Kerja
- c) Rubrik Penilaian Membuat hal yang akan dilakukan dalam Bermain Tarik Tambang

NO	NAMA SISWA	KRITERIA											
		Kemampuan siswa mendorong				Kemampuan siswa menarik				Kemampuan siswa mengidentifikasi gerak lokomotor			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan :

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

Guru Pamong

Karangsari, 20 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM :13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/ Semester : III/ I
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Pelaksanaan : 26 Agustus 2014

1. Standar Kompetensi

3. Mempraktikkan gerak senam lantai, senam ketangkasan dasar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

2. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mempraktikkan keseimbangan dalam bentuk senam lantai dasar, serta nilai keselamatan, disiplin, dan keberanian.

3. Indikator

- Mampu berdiri satu kaki lurus ke depan
- Mampu berdiri satu kaki lurus ke belakang
- Mampu berdiri satu kaki di tekuk di depan

4. Tujuan Pembelajaran

No	Melalui demontrasi diharapkan siswa dapat melakukan	K	P	A
1	Berdiri satu kaki lurus ke depan dengan benar dan baik		✓	✓
2	Berdiri satu kaki lurus ke belakang dengan baik dan benar		✓	✓
3	Berdiri satu kaki di tekuk dengan benar dan baik		✓	✓

5. Materi Pembelajaran




Senam lantai

6. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Komando
- Bermain
- Peemberian tugas

7. Langkah-Langkah Pembelajaran

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	A. Kegiatan Awal (5 menit) 1. Siswa dibariskan dua bersaf 2. Berhitung 3. Absensi 4. Berdoa	

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p>5. Apersepsi</p> <p>Anak-anak pernah melihat kapal terbang? Pernah bu..., yaitu olahraga hari ini anak-anak akan melakukan senam keseimbangan/ senam lantai.</p> <p>Siswa diajak pemanasan dulu untuk menghindari cedera. Siswa diputarkan kaset SIS untuk melakukan senam pemanasan.</p>	
  	<p>B. Inti Pembelajaran (menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiri satu kaki lurus ke depan. Anak dibariskan dua bersaf untuk melakukan berdiri satu kaki lurus ke depan, langkah-langkahnya adalah: badan berdiri tegak, pandangan mata lurus ke depan, kedua tangan diangkat diluruskan ke samping, angkat kaki perlahan dan luruskan ke depan, tahan beberapa saat, ganti dengan kaki yang satunya. - Berdiri satu kaki lurus ke samping Latihan keseimbangan berdiri satu kaki lurus ke samping langkah-langkahnya adalah: badan berdiri tegak, pandangan lurus ke depan, angkat kaki kanan ke samping, dengan lutut lurus, tangan kanan memegang kaki kanan, tangan kiri lurus ke samping sejajar bahu, tahan beberapa saat, ganti dengan kaki satunya. - Berdiri satu kaki ditekuk di depan Pada latihan ini kamu akan belajar berdiri pada satu kaki dengan kaki yang lain ditekuk di depan (sila), langkah-langkahnya adalah: badan berdiri tegak, pandangan lurus ke depan, angkat kaki kanan ke depan dengan kedua tangan, posisi kaki ditekuk (sila) sampai pangkal paha, tahan beberapa saat, lakukan gerakan ini dengan kaki yang kiri. 	
	<p>C. Kegiatan Penutup (menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak disiapkan dalam formasi lingkaran diajak bernyanyi sambil jalan melingkar dan tepuk tangan. 2. Rangkuman Senam keseimbangan merupakan gerak dasar senam lantai. 3. Penugasan Terstruktur Demonstrasi Diadakan demonstrasi tentang gerakan yang baru saja diberikan dan 	

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p>pembetulan gerakan yang belum benar.</p> <p>4. Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur</p> <p>Anak-anak diberi PR (tugas) untuk berlatih menulang pelajaran yang baru saja diberikan di rumah.</p>	

Nilai Karakter

- Disiplin
- Keberanian
- Sportif

8. Alat, Media dan Sumber Bahan

Alat : Peluit

Media : Gambar anak yang sedang berlatih pada pembelajaran tersebut di atas

Sumber Bahan : Buku Penjasorkes kelas 3

9. Penilaian Unjuk Kerja

Tes perbuatan dan unjuk kerja

No	Nama	Sikap Awal	Gerakan Tangan	Gerakan Kaki	Sportifitas	
1						
2						

Ket skor maksimal masing-masing aspek

- 1. Sikap awal : 15
- 2. Gerakan tangan : 25
- 3. Gerakan kaki : 25
- 4. Gerakan menahan beberapa saat : 25
- 5. Sportifitas : 10
- Jumlah : 100

Guru Pamong

Karangsari, 25 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
 NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
 NIM : 13604227071

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
 NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/ Semester : IV/1 (Satu)
Tema : Selalu Berhemat energi
Subtema : Pemanfaatan energi
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 30 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.8. Memahami konsep makanan bergizi dan jajanan sehat, menjaga kesehatan tubuh	3.8.1. Menjelaskan zat –zat makan dan manfaatnya bagi kesehatan.
2	4.1. mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal	

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4. Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendiskripsikan pemanfaatnya dalam kehidupan sehari - hari	3.4.1. Menjelaskan sifat hantaran panas dan perbedaannya
2	4.6. Menyajikan laopran tentang sumberdaya alam dan pemanfaatnya oleh masyarakat	

Muatan : Bahasa indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.5. Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindu budha di indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.5.1. Memberikan ulasan sederhana dari sebuah artikel tentang bahaya makanan dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
2	4.5. Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindi buda di indonesia secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilih dan memilah kosakata baku	4.5.1. Menemukan arti beberapa kata dari teks bacaan

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah kegiatan membaca teks dan membandingkan menu makanan siswa mampu menjelaskan tentang zat – zat makanan dan manfaat bagi kesehatan tubuh
2. Setelah membaca artikel tentang bahaya makanan berformalin siswa mampu memberikan ulasan sederhana dengan benar
3. Setelah melakukan percobaan siswa mampu menyimpulkan sifat hantaran panas dan kecepatan hantaran panas dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan siswa mampu menjelaskan perbedaan hantaran panas

D. Materi Pembelajaran

1. PJOK : Makanan Bergizi dan kebugaran jasmani
2. IPA : Berbagai Bentuk energi
3. Bahasa Indonesia : Nilai Peninggalan Sejarah di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Gambar berbagai makanan sehat
2. Poster Sumber Energi
3. Poster Penganut Agama Hindu Budha
4. Sumber Belajar : Buku Siswa & Guru Tematik Kelas IV

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar berbagai makanan bergizi yang berguna bagi kesehatan tubuh 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati piramida makanan lalu mendiskusikan dengan teman sebangku tentang jenis makanan apa saja yang termasuk zat pembangun, zat pengatur dan zat tenaga 2. Siswa mengamati bekal makanan yang dibawa dan mengelompokkan zat yang terkandung pada makanan yang dibawa 3. Siswa membandingkan menu makanan yang dia tulis dengan menu makanan yang ditulis temannya 4. Siswa dapat memilih teman pasangannya sendiri dalam kegiatan membandingkan 5. Siswa membuat kesimpulan, siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang berbagai hal biar diketahui lebih lanjut 6. Siswa membaca teks tentang bahaya makanan berpengawet (borax dan makanan yang mengandung MSG) 7. Siswa membuat ringkasan tentang isi teks dengan kalimat sendiri dengan memperhatikan pemakaian bahasa indonesia yang baik dan benar 8. Siswa memberi komentar tentang isi teks 9. Siswa memberikan pendapat tentang hal baik apa yang dapat dipelajari dari informasi yang didapat 10. Siswa melakukan percobaan tentang sifat hantaran panas secara konduksi pada benda padat 11. Siswa membuat kesimpulan dari percobaan 12. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) d. Segera memberikan nasihat, apabila ada 	

	siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	
--	--	--

H. Penilaian

- Penilaian Unjuk Kerja PJOK

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu membuat menu makanan yang terdiri dari zat pembangun, pengatur dan tenaga		
2	Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh yang termasuk zat pembangun, pengatur dan zat tenaga		
3	Siswa mampu membuat kesimpulan dan kegiatan membandingkan yang berhubungan dengan makanan sehat		

- Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Teliti					
	Tanggung jawab					

Guru Pamong

Kedundang, 29 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM : 13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/Semester	: II (dua)
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Subtema	: Bermain di Lingkungan Rumah
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan	: 04 September 2014

A. Kompetensi Inti

- KI -1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI -2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI -3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI -4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan
2	4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat. 4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat. 4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat. 4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start. 4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
2. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
3. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
4. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
5. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
7. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.

D. Materi Pembelajaran

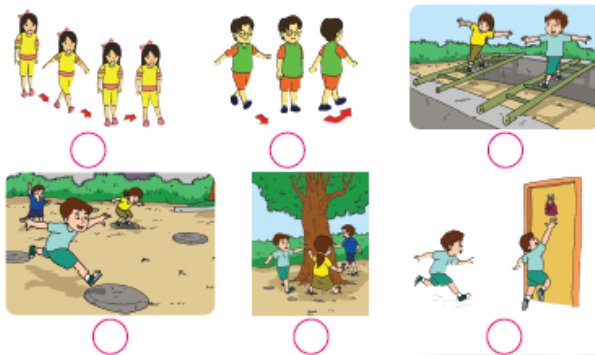


Ayo Beraktivitas

Mari berolah raga dengan bertanggung jawab.

Dalam permainan mencari harta karun, teman-teman mengikuti perintah Beni seperti berikut.

1. Berjalan ke depan 5 langkah lalu belok ke kiri, berjalan 4 langkah ke depan
 2. Berjalan mengitari pohon dua kali
 3. Berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju
 4. Berjalan melewati rintangan berupa papan tangga yang diletakkan di tanah
 5. Berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah
 6. Meloncat dari satu batu ke batu yang lain di taman
- Perhatikan gambar berikut. Berilah urutan nomor yang sesuai dengan 5 kegiatan yang disebutkan di atas.



E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

F. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
2. Gambar acak tentang berbagai gerakan lokomotor dalam sebuah permainan mencari harta karun.
3. Teks bacaan tentang harta karun

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa▪ Memotivasi siswa dengan yel-yel sederhana▪ Mengajak Semua Siswa menyanyi “LIHAT KEBUNKU”▪ Menginformasikan Sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH”	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar (<i>mengamati</i>).▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menceritakan permainan yang sering dimainkan di lingkungan sekitar rumah dengan percaya diri dan dengan intonasi yang tepat ke depan kelas (<i>mengamati</i>).▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun (<i>mengasosiasi</i>).▪ Siswa menuliskan ciri-ciri fisik teman-teman di kelasnya pada tabel (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri teman di kelasnya yang berdasarkan tabel (<i>mengasosiasi</i>).▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.▪ Siswa membaca bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun (<i>mengamati</i>).▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan permainan mencari harta karun berdasarkan instruksi teman (<i>mengamati</i>).▪ Siswa ditugaskan untuk menulis nomor urut gambar	

	<p>sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun (<i>mengasosiasi</i>).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa bertanya tentang kegiatan yang akan dilakukan berkaitan dengan kegiatan lokomotor di lapangan (<i>menanya</i>).▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang dilakukan (<i>mengamati</i>).▪ Siswa melakukan permainan mencari harta karun secara berkelompok (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa berjalan 5 langkah ke depan lalu belok kiri dan berjalan 4 langkah ke depan (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa berjalan mengitari pohon dua kali (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa berjalan melewati rintangan berupa anak tangga yang diletakan di tanah (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa meloncat dari satu batu ke batu tapak di taman (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa mengontrol tubuh dalam star dan dalam berhenti (<i>mengumpulkan informasi</i>).▪ Siswa menjelaskan konsep pola gerak lokomotor berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan (<i>mengomunikasikan</i>).▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan (menalar) secara kelompok (<i>mengomunikasikan</i>).	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)▪ Melakukan penilaian hasil belajar▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)▪ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)▪ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Instrumen:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

Rubrik

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik:

Penilaian: Unjuk Kerja

1). Penilaian: Pengamatan/observasi

. Lembar Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Keterampilan koordinasi gerakan
2	Kemampuan mengikuti aturan gerakan
3	ketepatan melakukan gerakan
4	Mampu melakukan berbagai gerakan

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)

Guru Pamong

Karang Sari, 03 September 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM : 13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/Semester : V/I
Tema : Peristiwa dalam kehidupan
Subtema : Manusia dan peristiwa alam
Alokasi Waktu : 1x pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 09 September 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2 Memahami manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi	3.2.1 Menguraikan manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi
2	4.9 Menceritakan cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi	4.9.1 Menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati bacaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari pola hidup bersih dengan percaya diri
2. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menceritakan pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi dengan percaya diri.

3. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan teliti.
4. Dengan membuat poster kampanye hidup bersih, peserta didik mampu menjelaskan tentang pola hidup bersih dengan percaya diri.
5. Dengan melakukan percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan penyebab menurunnya kualitas air karena kegiatan manusia dan cara – cara penyaringan air dengan menggunakan bahan – bahan yang ada disekitar dengan cermat.
6. Dengan membuat laporan percobaan sederhana, peserta didik mampu mendeskripsikan dampak terganggunya daur air karena kegiatan manusia
7. Dengan kegiatan menyanyi peserta didik mampu menjelaskan tentang pentingnya harmoni musik.
8. Dengan menyanyi, bersama temannya, peserta didik mampu memilih lagu anak-anak dan menyanyikannya secara berkelompok

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Menguraikan isi teks penjelasan tentang menjaga kebersihan tubuh kita.
2. IPA : Siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
3. SBdP : Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
4. PJOK : Manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : -
- Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah

F. Media/ alat/ sumber Belajar

- Media : Laptop, Lcd Projector
- Alat/bahan : Alat musik sederhana, gambar siklus air
- Sumber belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V, milik Kemendikbud 2014, Buku Guru, Buku Murid.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk berdoa 2. Guru memberikan tanya jawab tentang menjaga kebersihan tubuh kita 3. Siswa menjawab sesuai dengan kemampuan awal siswa 4. Guru menyampaikan tema Peristiwa dalam kehidupan. Sub tema Manusia dan peristiwa alam. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan yang terdapat pada buku peserta didik 2. Peserta didik membahas hal - hal penting apa saja yang mereka temukan dalam bacaan tersebut terutama yang berkaitan dengan hal pola hidup bersih dan dan dampak dari pola hidup yang tidak sehat 3. Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk membuat poster kampanye hidup bersih dengan mengikuti langkah – langkah seperti yang tercantum pada buku peserta didik 4. Gambar kemudian harus diberi keterangan singkat terutama tentang efek bila hidup bersih dan bila hidup tak bersih 5. Peserta didik menambahkan kalimat ajakan untuk memiliki pola hidup sehat 6. Peserta didik menyusun proporsi dan komposisi gambar, kalimat dan komposisi warna ke dalam poster agar tmpak bagus. 7. Peserta didik membaca dan mengamati teks bacaan selanjutnya (Mengamati) 8. Peserta didik mengingat kembali pembahasan tentang faktor - faktor yang memengaruhi air dan dampak dari kekurangan air bersih 9. Peserta didik melakukan percobaan dalam menjernihkan air dengan peralatan sederhana yang mudah didapat. 10. Peserta didik dibagi kedalam kelompok, peserta didik membagi tugas membawa alat sederhana yang di bawa dari rumah. 11. Peserta didik membaca langkah - langkah dalam melakukan percobaan tersebut. 12. Peserta didik melakukan percobaan dengan cermat mengikuti langkah – langkah yang tercantum dalam buku peserta didik. 13. Setiap kelompok merangkum hasil pengamatan kelompok dan menuliskannya ke dalam laporan percobaan 14. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari kegiatan percobaan sederhana yang telah mereka lakukan 15. Peserta didik membacakan hasil laporan mereka di depan kelas, lalu kelompok lain memberikan tanggapan 16. Peserta didik mempelajari lagu yang berjudul “Kemarin Paman Datang” 17. Bagilah peserta didik ke dalam kelompok yang 	

	<p>terdiri dari enam atau delapan peserta didik</p> <p>18. Setiap peserta didik berlatih menyanyikan dan menghafal lagu tersebut.</p> <p>19. Setiap kelompok tampil di depan kelas secara bergantian</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang menjaga kebersihan tubuh kita</p> <p>2. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - b. Penilaian Sikap : Cermat, teliti dan tanggung jawab
 - c. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - d. Penilaian Ketrampilan : Produk

2. Bentuk Instrumen Penilaian :

- a. Rubrik Membuat Poster

Pedoman Penilaian

 - 91-100 : Baik Sekali
 - 81-90 : Baik
 - 71-80 : Cukup
 - 70 : Perlu bimbingan
- b. Rubrik Percobaan Sederhana

Pedoman Penilaian

 - 91-100 : Sangat Baik
 - 81-90 : Baik
 - 71-80 : Cukup
 - 70 : Kurang

Guru Pamong

Kedundang, 08 September 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM : 13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PPL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 13 September 2014

1. Standar Kopetensi

3. Menerapkan budaya hidup sehat.

2. Kompetensi Dasar

5.2. Mengenal cara menghindari bahaya narkoba

3. Indikator

- Mampu menciptakan keluarga yang harmonis
- Mampu bertanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain
- Mampu mengisi waktu luang dengan kegiatan yang positif
- Mampu menghindari bergaul dengan teman pengguna narkoba

4. Tujuan Pembelajaran

No	Melalui demonstrasi diharapkan siswa dapat	K	P	A
1.	Menciptakan keluarga yang harmonis			
2.	Bertanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain			
3.	Mengisi waktu luang dengan kegiatan yang positif			
4.	Menghindari bergaul dengan teman pengguna narkoba			

5. Materi Pembelajaran

- Bahaya Narkoba

6. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

7. Langkah – langkah Pembelajaran

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	
------------------	----------------------	--

	<p>A. Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa 2. Presensi 3. Apersepsi <p>Anak – anak hari ini kita akan belajar tentang kesehatan, yang akan kita bahas tentang bahaya narkoba. Sudah pernahkah anak – anak mendengar tentang bahaya narkoba? Marilah hari ini kita bahas tentang bahaya narkoba ini.</p>	
	<p>B. Inti Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan bahwa narkoba pada dasarnya merugikan siapa saja yang menggunakannya, baik muda maupun tua. Terlebih bagi kamu seorang pelajar yang merupakan generasi penerus bangsa. Kita tidak boleh terjerumus narkoba, supaya tidak merugikan baik diri sendiri, orang tua dan orang lain. supaya tidak terjerumus dalam kehidupan yang membahayakan akibat narkoba maka perlu menghindari narkoba dengan cara antara lain : <ul style="list-style-type: none"> - Menciptakan keluarga yang harmonis - Tanggung jawab pada diri sendiri, orang lain dan lingkungan - Mengisi waktu luang dengan kegiatan yang positif (berolah raga, belajar kelompok, pramuka dll) - Menghindari pergaulan dengan teman atau lingkungan pemakai narkoba 	
	<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan tanya jawab tentang pertanyaan yang baru saja diberikan. 2. Rangkuman <p>Jenis – jenis narkoba dan dampak narkoba sangat berbahaya bagi kesehatan manusia</p> 3. Evaluasi proses pembelajaran <p>Diadakan evaluasi tentang dampak narkoba.</p> 4. Tugas <p>Anak – anak dirumah di beri tugas untuk mengetahui jenis dan dampak dari narkoba</p> 5. Pesan 	

	Tingkatkan budaya hidup sehat demi kelangsungan dan kesehatan kita bersama Siswa disiapkan berdoa dan dibubarkan untuk mengikuti pelajaran berikutnya	
--	--	--

Nilai Karakter : Kejujuran dan Sopan santun.

8. Alat Media dan Sumber Bahan

- Alat : -
- Media : gambar contoh jenis narkoba
gambar pemakai narkoba
- Sumber Bahan : Buku pedoman penjasorkes kelas VI.

9. Penilaian : Tes tertulis

Kerjakan soal berikut ini :

1. Jelaskan pengertian narkoba menurut pendapatmu!
2. Apa yang dimaksud dengan psikotropika?
3. Menurut kamu bagaimana cara menerapkan budaya hidup sehat?
4. Sebutkan contoh dari psikotropika!
5. Bagaimana cara kamu menghindari bahaya narkoba?

Keterangan

Skor nilai : setiap jawaban benar bernilai 2

Guru Pamong

Karangsari, 12 September 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Rumelah
NIM : 13604227071

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN
PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGULAKAN

Alamat : Josutan, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo, Kode Pos, 55652

PROFIL SEKOLAH

1	IDENTITAS SEKOLAH				
	Nama Sekolah	:	SDN 2 NGULAKAN		
	Nomor Statistik Sekolah	:	101040407017		
	Status Sekolah	:	NEGERI		
	NPSN	:	20402661		
.2	ALAMAT SEKOLAH				
	Jalan	:	JOSUTAN		
	Kelurahan	:	KARANGSARI		
	Kecamatan	:	PENGASIH		
	Kota	:	KULON PROGO		
	Propinsi	:	DIY		
	Telepon / Fax	:	-		
	Email	:	-		
	Status Gedung	:	MILIK		
	Status Akreditasi	:	B		
	Nama Yayasan	:	-		
	Tahun Berdiri	:	1977		
	Nomor SK Pendirian Sekolah	:	53/640/X/07		

2 IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : Dra. Rr RINI WEDYASTUTI
NIP / Golongan : 19621027 198201 2 002/Pembina, IV/a
Alamat : Sidorejo, Glagah, Temon, Kulon Progo

Telp Rumah /HP : 082138165187

3 IDENTITAS PENGAWAS

NO	NAMA	BIDANG KEPENGAWASAN
1	Drs GITO SUNARYO	Pengawas TK/SD UPTD PAUD dan DIKDAS Kec. Pengasih

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Kepala Sekolah,

Dra. Rr RINI WEDYASTUTI
NIP. 19621027 198201 2 002

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN
SD NEGERI 2 NGULAKAN,PENGASIH, KULON PROGO
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No	Nama/Nip	Tempat, Tanggal Lahir	Pangkat Gol/Rg	Pendidikan	Jabatan
1	Dra.Rr.Rini Wedyastuti 19621027 198201 2 002	Kulon Progo, 27-10-1962	IV/a	S1	Kep Sek
2	Rakino, S.Pd 19570305 197802 1 002	Kulon Progo 05-03-1957	IV/a	S1	Guru Kelas I
3	Wahyuningsih, S.Pd.SD 19650125 198601 2 002	Kulon Progo 25-01-1965	IV/a	S1	Guru Kelas II
4	Sumarni, S.Pd.Jas 19620621 198303 2 009	Kulon Progo 21-06-1962	IV/a	S1	Guru PJOK
5	Istiarti, S.Pd.SD 19621103 198603 2 007	Kulon Progo 03-11-1962	IV/a	S1	Guru Kelas III
6	Akhadmi, S.Pd.SD 19620105 198601 2 002	Kulon Progo 05-01-1962	IV/a	S1	Guru Kelas IV
7	Wuryanti,A.Ma.Pd 19670623 200701 2 006	Kulon Progo 23-06-1967	II/c	DII	Guru Kelas V
8	Suwarti, S.Pd.SD 19630405 198405 2 002	Kulon Progo 05-04-1963	IV/a	S1	Guru Kelas VI
9	Partini,S.Pd.I 19630724 198403 2 004	Kulon Progo 24-07-1963	IV/a	S1	Guru PAI

Josutan,15 Juli 2014
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2014**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 2 NGULAKAN
**ALAMAT SEKOLAH : JOSUTAN KARANGSARI PENGASIH
KULON PROGO**

N O	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Mengajar kelas IV										
	a. Persiapan	6									6
	b. Pelaksanaan	2									2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1									1
2.	Mengajar kelas VI										
	a. Persiapan		6								6
	b. Pelaksanaan		2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1								1
3.	Mengajar kelas V										
	a. Persiapan			6							6
	b. Pelaksanaan			2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							1
4.	Mengajar kelas I										
	a. Persiapan				6						6
	b. Pelaksanaan				2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						1
5.	Mengajar kelas II										
	a. Persiapan					6					6
	b. Pelaksanaan					2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1					1
6.	Mengajar kelas III										
	a. Persiapan						6				6
	b. Pelaksanaan						2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1				1
7.	Mengajar kelas IV										
	a. Persiapan						6				6

	b. Pelaksanaan						2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1				1
8.	Mengajar kelas II										
	a. Persiapan							6			6
	b. Pelaksanaan							2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1			1
9.	Mengajar kelas V										
	a. Persiapan								6		6
	b. Pelaksanaan								2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1		1
10	Mengajar kelas VI										
	a. Persiapan								6		6
	b. Pelaksanaan								2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1		
11	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Siswa										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2		16
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1		8
12	Konsultasi bimbingan dengan DPL PPL										
	a. Persiapan	1			1		1		1		4
	b. Pelaksanaan	2			2		2		2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1			1		1		1		4
13	Pembuatan perangkat/media pembelajaran										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	3		24
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1		8
14	Membantu Kegiatan insidental										
	a. Persiapan	3	3	3	3						14
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5						20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2	2	2	2						8
15	Pembuatan Laporan										

	PPL										
	a. Persiapan						3	3	3	3	12
	b. Pelaksanaan						5	5	5	7	22
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1	1	1	1	4
	JUMLAH JAM	32	28	30	32	18	40	27	40	11	258

Ngulakan, 17 September 2014

Mahasiswa

Rumelah

NIM.13604227071

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD Negeri 2 Ngulakan

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Rr. Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Heri Purwanto, M.Pd.
NIP. 19531216 198103 1 001



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 2 NGULAKAN
ALAMAT : KARANGSARI PENGASIH KULON PROGO

NO	HARI TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBA TAN	SOLU SI
1.	Sabtu, 19-07- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	○ Mengajar kelas III ○ Perencanaan alokasi pengajaran			
2.	Kamis, 07-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	○ Mengajar kelas V ○ Konsep RPP KBM berikutnya			
3.	Selasa, 12-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	○ Mengajar kelas VI ○ Membuat RPP			
4.	Sabtu, 16-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.10 09.10 - 12.00	○ Mengajar kelas II ○ Evaluasi pekerjaan siswa ○ Konsep RPP KBM berikutnya			
5.	Kamis, 21-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.10 09.10 - 12.00	* Mengajar kelas V ○ Evaluasi ○ Membuat RPP			
6.	Selasa, 26-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 10.00 10.00 - 12.00	○ Mengajar kelas III ○ Evaluasi ○ Konsep RPP KBM berikutnya			
7.	Sabtu, 30-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 10.00 10.00 - 12.00	○ Mengajar kelas I ○ Evaluasi ○ Membuat RPP			

8.	Kamis, 04-09- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.00 09.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajar kelas VI ○ Evaluasi ○ Membuat RPP 			
9.	Selasa, 09-09- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.10. 09.10 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajar kelas III ○ Evaluasi ○ Membuat RPP 			
10.	Sabtu, 13-09- 2014	08.10 - 09.20 09.20 - 10.00 10.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajar kelas II ○ Evaluasi ○ Menyusun rencana laporan PPL 			

Ngulakan, 17 September 2014
Mahasiswa

Rumelah
NIM. 13604227071

**FOTO KEGIATAN PPL
DI
SD NEGERI 2 NGULAKAN**





PESANTREN ROMADHON



MELATIH BARIS BERBARIS



PRAMUKA



KONTINGEN PAWAI PUTRA

